**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

**ASUHAN KEBIDANAN PADA MASA NEONATUS, BAYI, BALITA, ANAK DAN PRA SEKOLAH**

**Bd.6.2.24.0**



**SEMESTER IV**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Koordinator Mata Kuliah** | **:** | **Bd. Perwita Sari, STr.Keb, M.Keb** |
| **Pengajar** | **:** | **Dina Arihta T., SST., M.KM**  **Yulia Herawati, S.SiT, M.KM**  **Bd. Perwita Sari, STr.Keb, M.Keb** |
|  |  |  |
|  |  |  |

**PROGRAM STUDI SARJANA TERAPAN KEBIDANAN**

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN MITRA RIA HUSADA**

**TAHUN AKADEMIK 2022/2023**

**REGULER**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN MITRA RIA HUSADA**  **PROGRAM STUDI SARJANA TERAPAN KEBIDANAN** | | | | | | | | |
|  | **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | | | | | | |
| Mata Kuliah | **Kode** | | | | **Rumpun MK** | **BOBOT (sks)** | | **SEMESTER** | **Tgl Penyusunan** |
| Asuhan Kebidanan Pada Masa Neonatus, Bayi, Balita, Anak dan Pra Sekolah | **Bd.6.2.24.0** | | | | MK Asuhan Kebidanan Kehamilan, Asuhan Kebidanan Persalinan, | 5 (K=2, S= 1 P= 2) | | 4 | 13 Maret 2023 |
| OTORISASI | **Dosen pengembang RPS** | | | | | **Koordinator RMK** | | | **Ka. Prodi** |
|  | D:\DATA - DATA\TTD SAYA.jpg  **Nurulicha, SST,M.Keb**  **NIDN 0426028401** | | | | | **Bd. Perwitasari, STr.Keb, M.Keb**  **NIDN 0311069302** | | | https://lh5.googleusercontent.com/T7IQESC27ByP-Hx3yAd4DXLNyz-OJZxOJ9zvWN6oVumTG7TWT0l4dYTNR5UHovMCMfh0HGgRHddxzfIGbgwTq-nOYbts15xhqwFSgj8VqhI-RG-EwRIzp2RHJt4i2Ho-wPmi2WkVVt_3Ivtxt3hs6CireDPF-wdhAvVK9keepd4EX1o3Oo8e6ds1TVnrhSI  **Dr. Nurhidayah, S.SiT, M.KM**  **NIDN 0323057501** |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL - PRODI | | | |  | | | | |
| S9 | Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaannya dalam memberikan pelayanan dan asuhan kebidanan secara mandiri; | | | | | | | |
| P14 | Menguasai konsep teoritis penelitian dan  *evidence based practice* dalam praktik kebidanan; | | | | | | | |
| KU1 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; | | | | | | | |
| KU2 | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; | | | | | | | |
| KU5 | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; | | | | | | | |
| KK1 | Mampu melakukan asuhan kebidanan dengan pendekatan manajemen kebidanan pada masa pranikah dan prakonsepsi, kehamilan, persalinan dan bayi baru lahir, nifas, bayi, anak balita, anak usia prasekolah, kesehatan reproduksi (remaja, perempuan usia subur serta perimenenpause) serta pelayanan keluarga berencana dengan memanfaatkan IPTEK; | | | | | | | |
| CP-MK | | |  | | | | | |
| M1 | | Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar kebutuhan asuhan kebidanan pada neonatus, bayi, balita dan anak pra sekolah | | | | | | |
| M2 | | Mahasiswa mampu mampu menganalisis penyulit dan komplikasi pada neonatus, bayi, balita | | | | | | |
| M3 | | Mahasiswa mampu mengaplikasikan manajemen terpadu balita sakit | | | | | | |
| M4 | | Mahasiswa mampu menganalisis pertumbuhan dan perkembangan pada bayi, balita dan anak pra sekolah | | | | | | |
| **SUB –CP MK** | | | | | | | | |
| L1 | | Menjelaskan ruang lingkup asuhan neonatus, bayi dan anak balita | | | | | | |
| L2 | | Menyebutkan konsep dasar Asuhan neonatus, bayi, balita dan Anak Prasekolah. | | | | | | |
| L3 | | Menjelaskan kebutuhan dasar neonatus, bayi, balita dan anak prasekolah. | | | | | | |
| L4 | | Mengidentifikasi kebutuhan imunisasi dasar pada bayi baru lahir, bayi dan balita | | | | | | |
| L5 | | Menjelaskan konsep pendidikan PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini) | | | | | | |
| L6 | | Menguraikan penyulit dan komplikasi neonatus, bayi, balita dan anak pra sekolah. | | | | | | |
| L7 | | Membedakan asuhan neonatus dan bayi baru lahir dengan masalah yang lazim terjadi. | | | | | | |
| L8 | | Menjelaskan asuhan neonatus dengan kelainan bawaan dan penatalaksanaannya | | | | | | |
| L9 | | Mengkategorikan neonatus risiko tinggi dan penatalaksanaannya | | | | | | |
| L10 | | Menjelaskan sistem rujukan pada kasus Neonatus, Bayi, Balita, Anak Para sekolah dan Pendokumentasian asuhan kebidanan | | | | | | |
| L11 | | Menerapkan asuhan manajemen terpadu balita sakit (MTBS) | | | | | | |
| L12 | | Menentukan asuhan terpadu Manajemen terpadu balita muda (MTBM) | | | | | | |
| L13 | | Menganalisis pertumbuhan dan perkembangan bayi, balita dan anak pra sekolah | | | | | | |
| L14 | | Mendiagnosis deteksi dini tumbuh kembang pada bayi, Balita dan Anak Pra sekolah | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang asuhan kebidanan pada neonatus, bayi, balita dan Anak Prasekoah dengan pendekatan manajemen kebidanan di dasari konsep, sikap dan keterampilan sesuai dengan kewenangannya | | | | | | | | |
| Materi pembelajaran/ Pokok Bahasan | 1. Ruang lingkup Asuhan neonatus,bayi dan balita, Konsep Perubahan Fisiologis pada BBL. 2. Konsep dasar neonatus, Pengkajian pada neonatus, Bayi, Balita dan Anak prasekolah, Pencegahan Infeksi, Rawat gabung, Anticipatory Guindance, Konsep bermain. 3. Kebutuhan Dasar neonatus, bayi, balita dan anak prasekolah , Asah : kebutuhan stimulasi, Asih : kasih sayang, rasa aman, harga diri., Asuh : Pola tidur pada bayi dan balita, pola eliminasi urin (BAK) pada bayi, pemberian ASI, pemberian makanan pendamping ASI.(MP-ASI), kebutuhan gizi bayi, balita dan anak pra sekolah. 4. Konsep tumbuh kembang bayi dan balita, pertumbuhanKonsep SDIDTK, Deteksi dini penyimpangan pertumbuhan, Penilaian perkembangan : KPSP, Deteksi dini penyimpangan perkembangan anak, Deteksi dini penyimpangan mental emosional, Intervensi dan rujukan dini penyimpangan tumbuh kembang anak. 5. Konsep deteksi tumbuh kembang pada bayi, Balita dan Anak Pra sekolah, pertumbuhan konsep SDIDTK, Deteksi dini penyimpangan pertumbuhan, Penilaian perkembangan : KPSP, Deteksi dini penyimpangan perkembangan anak, Deteksi dini penyimpangan mental emosional, Intervensi dan rujukan dini penyimpangan tumbuh kembang anak. 6. Deteksi dini penyulit dan komplikasi neonatus,bayi dan balita, Bercak Mongol, Hemangioma, Muntah dan Gumoh, Ikterik, Oral trush, Diare, Osbtipasi, Infeksi, Bayi meninggal mendadak, Diaper rush, Seborrhea, Bisulan, Milliariasis. 7. Asuhan pada neonatus dan bayi baru lahir dengan masalah yang lazim terjadi, Asuhan Neonatus dengan jejas persalinan Caput Suksedaneum, Caphalhematoma, Trauma pada flexus brachial, Fraktur klavikula dan fraktur humerus 8. Neonatus dengan kelainan bawaan dan penatalaksanaanya, Labioskizis dan labiopalatoskizi, Atresia Esophagus, Atresia rekti dan anus, Hirscprung, Obstruksi billiaris, Omfalokel, Hernia Diafraghmatika, Atresia duodeni, oesophagus, Meningokel, ensefalokel, Hodrosefalus, Fimosis, Hipospadia, Kelainan metabolic dan endokrin, Dukungan orang tua selama proses kehilangan (kematian janin, kelainan kongenital, kematian neonatal) 9. Asuhan kebidanan neonatus resiko tinggi : BBLR, Asfiksia Neonatorum, Sindrom gangguan pernafasan, Ikterus, Perdarahan tali pusat, Kejang, Hypotermi, Hipertermia, Hipoglikemia, Hipoglikemia, Tetanus Neonatorum, Lahir dari ibu menderita HIV dan AIDS 10. Imunisasi bayi dan balita :Imunisasi Dasar dan Imunisasi Ulang 11. MTBM dan MTBS 12. Konsep Pendidikan Anak Usia Dini 13. Pijat Bayi dan Memandikan 14. Melakukan pendokumentasian asuhan pada neonatus ,bayi dan balita | | | | | | | | |
| Pustaka | **Utama :** | | | | | | | | |
| 1. Buku modul SDIDTK Kemenkes RI Tahun 2016 2. Depkes, modul manajemen Terpadu Balita Sakit 2000 3. Depkes,Modul Imunisasi 2019 4. Depkes,Pedoman Operasional Program Imunisasi,Ditjen PP Mopl,2014 5. Dewi, V.N.L. (2010). Asuhan Neonatus Bayi dan Anak Balita. Jakarta: Salemba Medik 6. Hurlock E,Perkembangan anak,1,II,20212 7. Ikatan Dokter Indonesia, 2017 Konsesus Asuhan Nutrisi Pada Bayi Premature Jakarta 8. Kementrian Kesehatan RI 2018, Pelayanan Kesehatan Neonatal Esensial ,Pedoman Teknis Pelayanan Kesehatan Di Tingkat Pertama Jakarta 9. Kementrian Kesehatan RI, 2010, Modul Pencegahan Infeksi Pelatihan Tatalaksana Neonatus Jakarta 8. Kementrian Kesehatan RI 2017, Manajemen Terpadu Balita Sakit, Jakarta 10. Kementrian Kesehatan RI, 2017 Buku Pedoman Pelayanan Neonatal Esensial:Pedoman Teknis Pelayanan Kesehatan Dasar, Jakarta 11. Kementrian Kesehatan RI, 2017 Pedoman Lokakarya Manajemen Terpadu Balita Sakit Di Puskesmas, Jakarta 12. Mayyes ,midwifery 1999 13. Mirriamstoppart,complete baby and cild care 2011 14. Nelsen,Ilmu Kesehatan anak,Jakarta, 2015 15. Pedoman imunisasi di Indonesia Edisi 5 Jakarta. Badan penerbit ikatan dokter anak indonesia, 2014 16. Pedoman pelaksanaan Simulasi, Deteksi dan Intervensi dini tumbuh kembang Anak di tingkat pelayanan Kesehatandasar, Kemenkes RI 2016 17. Penny, stanway,prenace dan baby care 2013 18. Rendle John,Penyakit anan,Jakarta,2018  Varney Midwifery, 2007  1. Kementrian Kesehtan RI 2017, Peraturan Menteri Kesehatan No 12 Tahun 2017 Tentang Penyelenggaraan Imunisasi 2. Pedoman imunisasi di Indonesia Edisi 5 Jakarta. Badan penerbit ikatan dokter anak indonesia, 2014 | | | | | | | | |
| **Pendukung:** | | | | | | | | |
| 1. Modul pelatihan IHCA Baby Massage 2. <http://ejurnalmalahayati.ac.id/index.php/kreativitas/article/view/5704> 3. *World Health Organization. 2017. WHO recommendation on newborn health: guidelines approved by the WHO Guidelines Review Commite. World Health Organization.* 4. *Majid, H. Et al. Newborn screening for congenital hypothyroidism: improvement in short-term follow-up by audit and monitoring. 2020. BMC Research Notes* | | | | | | | | |
| Media Pembelajaran | **Perangkat Lunak :** | | | | | | **Perangkat Keras :** | | |
| *SOFTWARE* : Microsoft Office | | | | | | *HARDWARE* : Laptop, Notebook & LCD Projector | | |
| Team Teaching | **Dina Arihta, SST, M.KM (DAT) ; Yulia Herawati, S.SiT, M.KM; Bd. Perwita Sari, STr.Keb, M.Keb ( PS)** | | | | | | | | |
| **Uraian Beban Studi** | 5 SKS x 170 Menit x 14 minggu = 11.900 menit / 60 menit = 198 jam / 14 minggu = 14 jam / minggu  (1 sks pada proses pembelajaran berupa kuliah, responsi, atau tutorial, terdiri atas kegiatan tatap muka 50 (lima puluh) menit per minggu per semester, kegiatan penugasan terstruktur 60 (enam puluh) menit per minggu per semester dan kegiatan mandiri 60 (enam puluh) menit per minggu per semester) | | | | | | | | |
| Matakuliah Syarat | Anatomi dan fisiologi, Keterampilan Dasar Klinik Kebidanan, Asuahan Kebidanan Kehamilan, | | | | | | | | |
| **Bobot Penilaian** | Tugas : 25%, Partisipan 10%, UTS : 25%, UAS : 30%, quiz : 10% | | | | | | | | |

Blok merah=praktikum laboratorium SMHRJ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pert Ke/Nama/Tgl** | **Sub-CPMK**  **(Kemampuan akhir yg direncanakan)** | **Bahan Kajian**  **(Materi Pembelajaran)** | **Bentuk dan Metode Pembelajaran** | **Estimasi Waktu** | **Pengalaman Belajar Mahasiswa** | **Penilaian** | | |
| **Kriteria & Bentuk** | **Indikator** | **Bobot (%)** |
| **(1)** | **(2)** | **(3)** | **(4)** | **(5)** | **(6)** | **(7)** | **(8)** | **(9)** |
| 1  PWT  Senin & Selasa  20 & 21 Maret 2023 | Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup asuhan neonatus, bayi dan anak balita | Menjelaskan tentang :   1. Ruang lingkup Asuhan neonatus,bayi dan balita, 2. Konsep Perubahan Fisiologis pada BBL, 3. Adaptasi bayi baru lahir terhadap kehidupan. | * Bentuk:   **Syncronus**  Asyncronus   * Metode:   **Syncronus : zoom live**/ google meet/Vical dengan **ceramah,** diskusi kelompok, case study**,** demonstrasi, PBL, **Small Group Discussion**, role play/simulasi,Collaborative Learning (CbL),Contextual Instruction (CI), Cooperative Learning (CL), **Discovery Learning**, dll  Asyncronus : Google Clasroom,   * Media : Ms. PowerPoint, Vidio * Alat : lap top | **Kuliah/Tutorial:**  TM: 1x(2x50”)  TT:  1x(2x60”)  BM:  1x(2x60”)  **Seminar :**  TM: 1x(1x100”)  BM:  1x(1x70”)  **Praktikum**  1x(2x170”) | Mahasiswa mampu:   * Menyusun makalah sederhana dengan membuat kelompok (@5 mhs/kelompok) secara sistematika:   Cover  Daftar isi  Latar belakang  Isi makalah  pembahasan  Kesimpulan  Daftar pustaka   * Mencari literature/referensi / informasi yang sesuai dengan topik * Kemampuan mengemuka   kan pendapat. | **Kriteria**:  Ketepatan, kesesuaian dan sistematika  **Bentuk non-test**:   * Tulisan makalah * Tanya jawab | Ketepatan menjelaskan tentang :   * Ruang lingkup asuhan neonatus, bayi dan anak balita * Konsep Perubahan Fisiologis pada BBL * Adaptasi bayi baru lahir terhadap kehidupan. | **5** |
| 2  YH  Senin & Selasa  27 & 28 Maret 2023 | Mahasiswa mampu Mejelaskan konsep dasar Asuhan neonatus, bayi, balita dan Anak Prasekolah. | 1. Pencegahan Infeksi 2. Rawat gabung. 3. *Anticipatory Guindance* 4. Pengkajian pada neonatus, Bayi, Balita dan Anak prasekolah | * Bentuk:   **Syncronus**  Asyncronus   * Metode:   **Syncronus : zoom live/** google meet/Vical dengan **ceramah,** **diskusi kelompok**, case study**,** demonstrasi, PBL, **Small Group Discussion**, role play/simulasi,Collaborative Learning (CbL),Contextual Instruction (CI), Cooperative Learning (CL),**Discovery Learning**, dll  Asyncronus : Google Clasroom,   * Media : Ms. PowerPoint, Vidio * Alat : lap top | **Kuliah/Tutorial:**  TM: 1x(2x50”)  TT:  1x(2x60”)  BM:  1x(2x60”)  **Seminar :**  TM: 1x(1x100”)  BM:  1x(1x70”)  **Praktikum**  1x(2x170”) | Mahasiswa mampu:  Menyusun hasil telaah jurnal (jurnal reading) tentang pengkajian pada neonatus, Bayi, Balita dan Anak prasekolah dengan menggunakan sumber bacaan dari textbook, jurnal atau artikel ilmiah, dengan sistematika penulisan :  •Cover  Yang berisi : Judul, Logo, Nama, Nim, dan Nama Prodi dan Institusi  •Identitas Jurnal  Yang berisi :  Tema/Topik  Terindeks  Tahun Publish  •Judul  Vol :  Tahun :  Penulis :  •Keterkaitan dengan ASKEB sesuai Target Kompetensi :  •Penjabaran dari Jurnal/Artikel yang ditelaah dalam bentuk Paragraf / Narasi  Yang berisi :  Analisis abstrak  Analisis Kerangka Konsep dan Teori  Analisis Metodelogi Penelitian  Analisis Hasil Penelitian  Analisis Pembahasan  •Kesimpulan  •Menganalisa / Memberi komentar terhadap Jurnal Yang dipilih :  •Daftar Pustaka | Kriteria :  Ketepatan telaah jurnal (jurnal reading) penguasaan materi  **Bentuk -test**   * kuis | Kesesuaian Mejelaskan pada :   1. Pencegahan Infeksi 2. Rawat gabung. 3. *Anticipatory Guindance* 4. Pengkajian/pemeriksaan fisik pada neonatus, Bayi, Balita dan Anak prasekolah | **8** |
| 3  PWT  Senin & Selasa  3,4 April 2023 | Mahasiswa mampu menjelaskan kebutuhan dasar neonatus, bayi, balita dan anak prasekolah. | 1. Asah : kebutuhan stimulasi 2. Asih : kasih sayang, rasa aman, harga diri. 3. Asuh : Pola tidur pada bayi dan balita, pola eliminasi urin (BAK) pada bayi, pemberian ASI, pemberian makanan pendamping ASI.(MP-ASI), kebutuhan gizi bayi, balita dan anak pra sekolah. 4. Teknik memijat Bayi 5. Memandikan Bayi | * Bentuk:   **Syncronus**  Asyncronus   * Metode:   Syncronus : zoom live/ google meet/Vical dengan **ceramah,** diskusi kelompok, case study**,** **demonstrasi**, PBL, Small Group Discussion, **role play/simulas**i,Collaborative Learning (CbL),Contextual Instruction (CI), Cooperative Learning (CL),Discovery Learning, dll  Asyncronus : Google Clasroom,   * Media : Ms. PowerPoint, Vidio * Alat : lap top | **Kuliah/Tutorial:**  TM: 1x(2x50”)  TT:  1x(2x60”)  BM:  1x(2x60”)  **Seminar :**  TM: 1x(1x100”)  BM:  1x(1x70”)  **Praktikum**  1x(2x170”) | Mahasiswa mampu:   1. Membuat persepsi dari kasus yang ada; 2. Melakukan praktikum pijat bayi dan memandikan bayi | Kriteria :  Ketepatan  Penguasaan materi  **Bentuk test**   * Kuis * Praktikum * Ketepatan menjelaskan tentang pijat bayi * Ketepatan dalam melakukan pijat dalam asuhan kebidanan | Ketepatan dalam Mejelaskan tentang:   1. Asah : kebutuhan stimulasi 2. Asih : kasih sayang, rasa aman, harga diri. 3. Asuh : Pola tidur pada bayi dan balita, pola eliminasi urin (BAK) pada bayi, pemberian ASI, pemberian makanan pendamping ASI.(MP-ASI), kebutuhan gizi bayi, balita dan anak pra sekolah.   Ketepatan dalam mencontohkan :   1. Teknik memijat Bayi 2. Memandikan Bayi | **10** |
| 4  YH  Senin & Selasa  10,11 April 2023 | Mahasiswa mampu Mengidentifikasi kebutuhan imunisasi dasar pada bayi baru lahir, bayi dan balita | Imunisasi dasar dan Imunisasi ulang:   1. Pengertian 2. Macam-macam, 3. Kontraindikasi, 4. Dosis, 5. Pemberian, 6. Eefek samping dan 7. Kejadian ikutan pasca imunisasi (KIPI) | * Bentuk:   **Syncronus**  Asyncronus   * Metode:   Syncronus : zoom live/ google meet/Vical dengan **ceramah,** **diskusi kelompok**, case study**,** demonstrasi, PBL, Small Group Discussion, role play/simulasi,Collaborative Learning (CbL),Contextual Instruction (CI), Cooperative Learning (CL),Discovery Learning, dll  Asyncronus : Google Clasroom,   * Media : Ms. PowerPoint, Vidio * Alat : lap top | **Kuliah/Tutorial:**  TM: 1x(2x50”)  TT:  1x(2x60”)  BM:  1x(2x60”)  **Seminar :**  TM: 1x(1x100”)  BM:  1x(1x70”)  **Praktikum**  1x(2x170”) | Mahasiswa mampu:   1. Para mahasiswa berdiskusi di dalam kelompok dan setiap anggota kelompok ikut berpartisipasi secara aktif. 2. Setiap kelompok melaporkan hasil diskusinya, hasil-hasil yang dilaporkan itu ditanggapi oleh kelompok lain 3. Akhir diskusi para mahasiswa mencatat hasil-hasil diskusinya | Kriteria :  Ketepatan dalam menjawab  Penguasaan  **Bentuk test**   * Kuis * MCQ * Rubrik | Ketepatan dalam Mengidentifikasi:   1. Imunisasi dasar : pengertian, macam-macam, kontraindikasi, dosis, pemberian, efek samping dan **kejadian** ikutan **pasca imunisasi** (KIPI) KIPI 2. Imunisasi ulang : pengertian, macam-macam, kontraindikasi, dosis, pemberian, efek samping dan **kejadian** ikutan **pasca imunisasi** (KIPI) | **10** |
| 5  PWT  Senin & Selasa  1,2  Mei 2023 | Mahasiswa mampu Menjelaskan konsep pendidikan PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini) | 1. Konsep pendidikan anak usia dini (PAUD) 2. Pengembangan PAUD 3. Peran bidan pada PAUD | * Bentuk:   **Syncronus**  Asyncronus   * Metode:   Syncronus : zoom live/ google meet/Vical dengan **ceramah,** **diskusi kelompok**, case study**,** demonstrasi, PBL, Small Group Discussion, role play/simulasi,Collaborative Learning (CbL),Contextual Instruction (CI), Cooperative Learning (CL),Discovery Learning, dll  Asyncronus : Google Clasroom,   * Media : Ms. PowerPoint, Vidio * Alat : lap top | **Kuliah/Tutorial:**  TM: 1x(2x50”)  TT:  1x(2x60”)  BM:  1x(2x60”)  **Seminar :**  TM: 1x(1x100”)  BM:  1x(1x70”)  **Praktikum**  1x(2x170”) | Mahasiswa mampu:   1. Para mahasiswa berdiskusi di dalam kelompok dan setiap anggota kelompok ikut berpartisipasi secara aktif. 2. Setiap kelompok melaporkan hasil diskusinya, hasil-hasil yang dilaporkan itu ditanggapi oleh kelompok lain 3. Akhir diskusi para mahasiswa mencatat hasil-hasil diskusinya | Kriteria :  Ketepatan dalam menjawab  Penguasaan  **Bentuk test**   * Membuat Kesimpulan | Ketepatan dalam Menjelaskan:   * Konsep pendidikan anak usia dini (PAUD) * Pengembangan PAUD * Peran bidan pada PAUD | **10** |
| 6  PWT  Senin & Selasa  8,9  Mei 2023 | Mahasiswa mampu menguraikan penyulit dan komplikasi neonatus, bayi, balita | Penyulit dan komplikasi neonatus, bayi, balita :   * Bercak Mongol * Hemangioma * Muntah dan Gumoh * Ikterik * Oral trush * Diare * Osbtipasi * Infeksi * Bayi meninggal mendadak * Diaper rush * Seborrhea * Bisulan * Milliariasis | * Bentuk:   **Syncronus**  Asyncronus   * Metode:   Syncronus : zoom live/ google meet/Vical dengan ceramah, **diskusi kelompok**, **case study,** demonstrasi, PBL, Small Group Discussion, role play/simulasi,Collaborative Learning (CbL),Contextual Instruction (CI), Cooperative Learning (CL),Discovery Learning, dll  Asyncronus : Google Clasroom,   * Media : Ms. PowerPoint, Vidio * Alat : lap top | **Kuliah/Tutorial:**  TM: 1x(2x50”)  TT:  1x(2x60”)  BM:  1x(2x60”)  **Seminar :**  TM: 1x(1x100”)  BM:  1x(1x70”)  **Praktikum**  1x(2x170”) | Mahasiswa mampu:   1. Berkelompok dan bekerjasama; 2. Membuat pembahasan /analisis sesuai kasus 3. Membuat kesimpulan atas tema yang dibahas | Kriteria :   * Ketepatan dalam analisis sesuai kasus * Penguasaan   **Bentuk test**   * Membuat Kesimpulan * Kuis | Ketepatan dalam menguraikan tentang: penyulit dan komplikasi neonatus, bayi, balita | **8** |
| 7  YH  Senin & Selasa  15, 16  Mei 2023 | Mahasiswa mampu membedakan asuhan neonatus dan bayi baru lahir dengan masalah yang lazim terjadi. | 1. Jejas persalinan 2. Caput Suksedaneum, 3. Caphalhemato 4. Trauma pada flexus brachial, Fraktur klavikula dan fraktur humerus | * Bentuk:   **Syncronus**  Asyncronus   * Metode:   Syncronus : zoom live/ google meet/Vical dengan ceramah, **diskusi kelompok**, **case study,** demonstrasi, PBL, Small Group Discussion, role play/simulasi,Collaborative Learning (CbL),Contextual Instruction (CI), Cooperative Learning (CL),Discovery Learning, dll  Asyncronus : Google Clasroom,   * Media : Ms. PowerPoint, Vidio * Alat : lap top | **Kuliah/Tutorial:**  TM: 1x(2x50”)  TT:  1x(2x60”)  BM:  1x(2x60”)  **Seminar :**  TM: 1x(1x100”)  BM:  1x(1x70”)  **Praktikum**  1x(2x170”) | Mahasiswa mampu:   1. Berkelompok dan bekerjasama; 2. Membuat pembahasan /analisis sesuai kasus 3. Membuat kesimpulan atas tema yang dibahas | Kriteria :   * Ketepatan dalam analisis sesuai kasus * Penguasaan   **Bentuk test**   * Membuat Kesimpulan * Kuis | Ketepatan dalam membedakan tentang:  jejas persalinan Caput Suksedaneum, Caphalhematoma, Trauma pada flexus brachial, Fraktur klavikula dan fraktur humerus | **10** |
|  | **UJIAN TENGAH SEMESTER 22 MEI – 26 MEI 2023** | | | | | | | |
| 8  YH  Senin & Selasa  29, 30  Mei 2023 | Mahasiswa mampu menjelaskan asuhan neonatus dengan kelainan bawaan dan penatalaksanaannya | * Labioskizis dan labiopalatoskizis * Atresia Esophagus * Atresia rekti dan anus * Hirscprung * Obstruksi billiaris * Omfalokel * Hernia Diafraghmatika * Atresia duodeni, oesophagus * Meningokel, ensefalokel * Hodrosefalus * Fimosis * Hipospadia * Kelainan metabolic dan endokrin * Dukungan orang tua selama proses kehilangan (kematian janin, kelainan kongenital, kematian neonatal) | * **Bentuk:**   **Syncronus**  Asyncronus   * Metode:   Syncronus : zoom live/ google meet/Vical dengan ceramah, diskusi kelompok, case study**,** demonstrasi, PBL, **Small Group Discussion**, role play/simulasi,Collaborative Learning (CbL),Contextual Instruction (CI), Cooperative Learning (CL),**Discovery Learning,** dll  Asyncronus : Google Clasroom,   * Media : Ms. PowerPoint, Vidio * Alat : lap top | **Kuliah/Tutorial:**  TM: 1x(2x50”)  TT:  1x(2x60”)  BM:  1x(2x60”)  **Seminar :**  TM: 1x(1x100”)  BM:  1x(1x70”)  **Praktikum**  1x(2x170”) | Mahasiswa mampu melakukan:   * Berkelompok dan bekerjasama * Mengerjakan tugas kelompok masing-masing * Menganalisa dari materi/topik yang ada * Meminta ke kelompok lain mendiskusikannya dan menanggapinya | Kriteria :  Ketepatan dalam analisa kasus  Penguasaan  **Bentuk test**   * Membuat Kesimpulan * Kuis | Ketepatan dalam menjelaskan:  asuhan neonatus dengan kelainan bawaan dan penatalaksanaannya | **5** |
| 9  YH  Senin & Selasa  5, 6  Juni  2023 | Mahasiswa mampu mengkategorikan neonatus risiko tinggi dan penatalaksanaannya | Neonatus risiko tinggi dan penatalaksanaannya :   * Asfiksia Neonatoru * Sindrom, gangguan pernafasan * Ikterus * Kejang Perdarahan tali pusat * Hypotermi * Hipertermia. * Hipoglikemia * Hipoglikemia * Tetanus Neonatorum * Lahir dari ibu menderita HIV dan AIDS | * Bentuk:   **Syncronus**  Asyncronus   * Metode:   Syncronus : zoom live/ google meet/Vical dengan **ceramah,** diskusi kelompok, case study**,** demonstrasi, PBL, **Small Group Discussion**, role play/simulasi,Collaborative Learning (CbL),Contextual Instruction (CI), Cooperative Learning (CL),**Discovery Learning**, dll  Asyncronus : Google Clasroom,   * Media : Ms. PowerPoint, Vidio * Alat : lap top | **Kuliah/Tutorial:**  TM: 1x(2x50”)  TT:  1x(2x60”)  BM:  1x(2x60”)  **Seminar :**  TM: 1x(1x100”)  BM:  1x(1x70”)  **Praktikum**  1x(2x170”) | Mahasiswa mampu:   * Menyusun makalah sederhana dengan membuat kelompok (@5 mhs/kelompok) secara sistematika:   Cover  Daftar isi  Latar belakang  Isi makalah  pembahasan  Kesimpulan  Daftar pustaka   * Mencari literature/referensi / informasi yang sesuai dengan topik * Kemampuan mengemuka   kan pendapat. | Kriteria :  Ketepatan  Penguasaan  **Bentuk test**   * Membuat makalah * Kuis | Ketepatan dalam mengkategorikan : neonatus risiko tinggi dan penatalaksanaannya | **6** |
| **10**  **DAT**  Senin & Selasa  12, 13  Juni  2023 | Mahasiswa mampu menjelaskan sistem rujukan pada kasus Neonatus, Bayi, Balita, Anak Para sekolah dan Pendokumentasian asuhan kebidanan | * + - Merumuskan diagnose dan masalah potensial     - Pendokumentasian pada asuahn kebidanan BBL     - Merencanakan dan tatalaksana rujukan asuhan kebidanan | * Bentuk:   **Syncronus**  Asyncronus   * Metode:   Syncronus : zoom live/ google meet/Vical dengan **ceramah,** **diskusi kelompok**, **case study,** demonstrasi, PBL, Small Group Discussion, role play/simulasi,Collaborative Learning (CbL),Contextual Instruction (CI), Cooperative Learning (CL),Discovery Learning, dll  Asyncronus : Google Clasroom,   * Media : Ms. PowerPoint, Vidio * Alat : lap top | **Kuliah/Tutorial:**  TM: 1x(2x50”)  TT:  1x(2x60”)  BM:  1x(2x60”)  **Seminar :**  TM: 1x(1x100”)  BM:  1x(1x70”)  **Praktikum**  1x(2x170”) | Mahasiswa mampu:   1. Berkelompok dan bekerjasama; 2. Membuat pembahasan /analisis sesuai kasus 3. Membuat kesimpulan atas tema yang dibahas | Kriteria :   * Ketepatan, kesesuaian dengan bahan kajian * Penguasaan   **Bentuk non-test**:   * Kerjasama * Presentasi * Paper/laporan * Tulisan makalah | Ketepatan dalam menjelaskan:   * + - Merumuskan diagnose dan masalah potensial     - Pendokumentasian pada asuahn kebidanan BBL     - Merencanakan dan tatalaksana rujukan asuhan kebidanan | **5** |
| 11  DAT  Senin & Selasa  19, 20  Juni  2023 | Mahasiswa mampu menerapkan asuhan Manajemen terpadu balita muda | * Pengertian * Konsep MTBM * Asuhan dalam MTBM | * Bentuk:   **Syncronus**  Asyncronus   * Metode:   Syncronus : zoom live/ google meet/Vical dengan **ceramah,** diskusi kelompok, case study**,** demonstrasi, PBL, **Small Group Discussion**, role play/simulasi,Collaborative Learning (CbL),Contextual Instruction (CI), **Cooperative Learning** (CL),Discovery Learning, dll  Asyncronus : Google Clasroom,   * Media : Ms. PowerPoint, Vidio * Alat : lap top | **Kuliah/Tutorial:**  TM: 1x(2x50”)  TT:  1x(2x60”)  BM:  1x(2x60”)  **Seminar :**  TM: 1x(1x100”)  BM:  1x(1x70”)  **Praktikum**  1x(2x170”) | Mahasiswa mampu melakukan :   * Di bagi 3-5 kelompok (@4 mhs) * Mahasiswa dalam hal ini hanya mengikuti prosedur diskusi yang dirancang oleh dosen. * Memecahkan suatu masalah/kasus atau mengerjakan suatu tugas dari dosen * Membuat kajian literatur diikuti dengan pertanyaan- pertanyaa kunci yg sudah disiapkan * Menemukan kata-kata penting dan mengungkapkan kembali dengan bahasa sendiri * Membuat dan mempresentasikan laporan kelompok | Kriteria :   * Ketepatan, kesesuaian dengan bahan kajian * Penguasaan   **Bentuk non-test**:   * Kerjasama * Presentasi * Paper/laporan * Tulisan makalah | Ketepatan dalam menerapkan kegiatan :  Manajemen terpadu balita muda (MTBM) | **5** |
| 12  DAT  Senin & Selasa  26, 27  Juni  2023 | Mahasiswa mampu menentukan asuhan manajemen terpadu balita sakit (MTBS) | * Pengertian * Konsep MTBS * Asuhan pelaksanaan dalam MTBS | * Bentuk:   **Syncronus**  Asyncronus   * Metode:   Syncronus : zoom live/ google meet/Vical dengan **ceramah,** **diskusi kelompok**, **case study,** demonstrasi, PBL, Small Group Discussion, role play/simulasi,Collaborative Learning (CbL),Contextual Instruction (CI), Cooperative Learning (CL),Discovery Learning, dll  Asyncronus : Google Clasroom,   * Media : Ms. PowerPoint, Vidio * Alat : lap top | **Kuliah/Tutorial:**  TM: 1x(2x50”)  TT:  1x(2x60”)  BM:  1x(2x60”)  **Seminar :**  TM: 1x(1x100”)  BM:  1x(1x70”)  **Praktikum**  1x(2x170”) | Mahasiswa mampu:   1. Berkelompok dan bekerjasama; 2. Membuat pembahasan /analisis sesuai kasus 3. Membuat kesimpulan atas tema yang dibahas | Kriteria :   * Ketepatan, kesesuaian dengan bahan kajian * Penguasaan   **Bentuk non-test**:   * Kerjasama * Presentasi * Paper/laporan * Tulisan makalah | Ketepatan dalam menentukan kegiatan :  manajemen terpadu balita sakit (MTBS) | **5** |
| **13**  **DAT**  Senin & Selasa  3, 4  Juli  2023 | Mahasiswa mampu menganalisis pertumbuhan dan perkembangan bayi, balita dan anak pra sekolah (SDIDTK) | 1. Konsep pertumbuhan dan perkembangan bayi dan anak. 2. Teori tumbuh kembang berdasarkan teori Sigmud Freud, Erikson dan J.Piaget. 3. ciri-ciri tumbuh kembang 4. pola pertumbuhan dan perkembangan 5. faktor-faktor yang mempengaruhi tumbuh kembang. 6. periode tumbuh kembang. 7. Gangguan tumbuh .kembang 8. Analisis hasil penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarajat Jurnal Tumbuh kembang | * Bentuk:   **Syncronus**  Asyncronus   * Metode:   **Ceramah,** case study**,** demonstrasi, PBL, Small Group Discussion, role play/simulasi,Collaborative Learning (CbL),**Contextual Instruction (CI),** Cooperative Learning (CL),Discovery Learning, dll  **Asyncronu**s : Google Clasroom,   * Media : Ms. PowerPoint, Vidio * Alat : lap top | **Kuliah/Tutorial:**  TM: 1x(2x50”)  TT:  1x(2x60”)  BM:  1x(2x60”)  **Seminar :**  TM: 1x(1x100”)  BM:  1x(1x70”)  **Praktikum (Pengabdian Kepada Masyarakat)**  1x(2x170”) | Mahasiswa mampu melakukan :   1. Mahasiswa diberi tugas dan kesempatan untuk terjun langsung ke masyarakat 2. Melakukan Pengabdian Kepada Masyarakat di TK Cikal dengan cara :Pemeriksaan Deteksi Dini Pertumbuhan dan Perkembangan Anak pra Sekolah 3. Mempresentasikan hasil terjun langsung ke masyarakat (TK) 4. Analisis hasil PkM pada link berikut : <http://ejurnalmalahayati.ac.id/index.php/kreativitas/article/view/5704> | Kriteria :  Ketepatan dalam  Penguasaan  **Bentuk test**   * Membuat Kesimpulan * Membuat laporan PkM * Kuis   **Bentuk non-test**:   * Kerjasama * Presentasi * Paper/laporan | Ketepatan dalam menganalisis :  pertumbuhan dan perkembangan bayi, balita dan anak pra sekolah (SDIDTK) | **10** |
| **14**  **DAT**  Senin & Selasa  10, 11  Juli  2023 | Mahasiswa mampu mendiagnosis deteksi tumbuh kembang pada bayi, Balita dan Anak Pra sekolah | 1. Deteksi dini penyimpangan pertumbuhan. 2. Deteksi dini penyimpangan perkembangan anak. 3. Deteksi dini penyimpangan mental emosional. 4. Intervensi dan rujukan dini penyimpangan tumbuh kembang anak. 5. Rujukan tumbuh kembang | * Bentuk:   **Syncronus**  Asyncronus   * Metode:   Syncronus : zoom live/ google meet/Vical dengan **ceramah,** **diskusi kelompok**, **case study,** demonstrasi, PBL, Small Group Discussion, role play/simulasi,Collaborative Learning (CbL),Contextual Instruction (CI), Cooperative Learning (CL),Discovery Learning, dll  Asyncronus : Google Clasroom,   * Media : Ms. PowerPoint, Vidio * Alat : lap top | **Kuliah/Tutorial:**  TM: 1x(2x50”)  TT:  1x(2x60”)  BM:  1x(2x60”)  **Seminar :**  TM: 1x(1x100”)  BM:  1x(1x70”)  **Praktikum**  1x(2x170”) | Mahasiswa mampu:   1. Berkelompok dan bekerjasama; 2. Membuat pembahasan /analisis sesuai kasus 3. Membuat kesimpulan atas tema yang dibahas | Kriteria :  Ketepatan  Penguasaan  **Bentuk test**   * Membuat Kesimpulan * Kuis   **Bentuk non-test**:   * Kerjasama * Presentasi * Paper/laporan | Ketepatan dalam mendiagnosis:   1. Deteksi dini penyimpangan pertumbuhan. 2. Deteksi dini penyimpangan perkembangan anak. 3. Deteksi dini penyimpangan mental emosional.   Intervensi dan rujukan dini penyimpangan tumbuh kembang anak.   1. Rujukan tumbuh kembang | **5** |
|  | **UJIAN AKHIR SEMESTER 7 – 11 AGUSTUS 2023** | | | | | | | |