

LAPORAN KOORDINATOR MATA KULIAH

**PRAKTIK KLINIK KEBIDANAN PROFESI (PKKP)
MASA REMAJA & PRA KONSEPSI**



KOORDINATOR : Yulia Herawati, S.SiT., M.KM
SEMESTER/SKS : I/3

**PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN
STIKES MITRA RIA HUSADA JAKARTA
TAHUN AKADEMIK 2022/2023
ANGKATAN VI**

LEMBAR PENGESAHAN

JUDUL :
KONTRAK PEMBELAJARAN PRAKTIK
RANCANGAN PEMBELAJARAN PRAKTIK
RENCANA PEMBELAJARAN PRAKTIK (RPK)
LAPORAN PELAKSANAAN PRAKTIK
LAPORAN PENCAPAIAN TARGET PRAKTIK
CEKLIST LAPORAN KOORDINATOR PRAKTIK
NILAI PRAKTIK

NAMA : **Yulia Herawati, S.SiT., M.KM**
NIDN : 0310078602

Mengetahui :

Jakarta , 24 Juni 2023

Waket I Bidang Akademik

Kaprodi Sarjana Terapan Kebidanan



Imelda Diana M., SST. M.Keb
NIDN: 0303038001



Yulita Nengsih, S.SiT., M.Kes
NIDN: 0323057501

KONTRAK PEMBELAJARAN PRAKTIK
(PKKP Masa Remaja dan Pra Konsepsi)

Mata Kuliah : Praktik Klinik Kebidanan Profesi (PKKP) Masa Remaja dan Pra Konsepsi
 Kode MK : Bd.7.05.0
 Bobot : 3 SKS
 Berlaku : Mahasiswa Prodi Profesi Bidan Semester I T.A 2022/2023

A. Identitas

Kemampuan akhir yang diharapkan	Di akhir pembelajaran mampu melaksanakan PKKP Masa Remaja dan Pra Konsepsi dengan kompetensi melakukan asuhan kebidanan pada masa remaja dan pra nikah secara komprehensif dan benar dengan memperhatikan aspek psikologis, sosial dan budaya, untuk meningkatkan kesehatan reproduksi remaja dan kesejahteraan generasi muda yang berkualitas yang meliputi pengkajian, pemeriksaan, penegakan diagnosa kebidanan, mengidentifikasi masalah potensial, mengidentifikasi tindakan segera, menyusun perencanaan, mengimplementasikan dan melakukan evaluasi secara komprehensif berdasarkan <i>Clinical Reasoning</i> dan <i>Critical judgement</i> sesuai standar kompetensi kebidanan dan kode etik kebidanan.
Bobot jam Praktik dalam seminggu	3 SKS x 170 menit x 16 mg = 8.160 mnt : 60 mnt = 136 jam : 8 jam/hari= 17 hari/mg;6 hari = 2.8 = 3 Mgg
Dosen Pembimbing PKKP	Imelda Diana M., SST., SKM., M.Keb Yulita Nengsih, S.SiT, M.Kes Nurulicha, SST., M.Keb Sinta Dwi Juwita, S.SiT., M.Keb Bdn.Perwitasari., S.Tr.Keb., M.Keb Yulia Herawati, S.SiT., M.KM

B. Level Taksonomi

Aspek Kognitif	Pengetahuan	√
	Komprehensif	√
	Aplikasi	√
	Analisis	√
	Evaluasi	√
	Kreatif	-
Aspek Psikomotorik	Persepsi	√
	Persiapan	√
	Mekanisme	√
	Motorik	√
	Creativity	-

Aspek Afektif	Adaptasi	√
	Respon	√
	Nilai	√
	Organisasi	√
	Karakteristik	√

C. Materi dan Pelaksanaan

Pertemuan Ke	SUB CP MK	BAHAN KAJIAN
1	Mahasiswa mampu melakukan pengkajian kesehatan remaja (Anamnesa, dan Pemeriksaan Fisik).	<ol style="list-style-type: none"> 1 Melakukan anamnesa keadaan saat ini. 2 Melakukan anamnesa riwayat kesehatan reproduksi yang lalu. 3 Melakukan anamnesa riwayat psikologis remaja. 4 Melakukan anamnesa aktifitas sehari-hari / pemanfaatan waktu luang. 5 Melakukan anamnesa riwayat penyakit keluarga 6 Melakukan pemeriksaan umum 7 Melakukan pemeriksaan fisik 8 Melakukan pemeriksaan khusus kebidanan 9 Melakukan pemeriksaan penunjang
2	Mahasiswa mampu menentukan masalah dan diagnosa.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Merumuskan diagnosa pada masa remaja.dan pra konsepsi 2. Merumuskan masalah potensial. 3. Melakukan tindakan segera.
3	Mahasiswa mampu melakukan komunikasi, informasi dan edukasi (KIE) fisiologi dan psikologi perkembangan remaja, kebutuhan dasar masa remaja (nutrisi, aktivitas, sosial), kesehatan reproduksi remaja.dan pra konsepsi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan komunikasi, informasi dan edukasi (KIE) fisiologi dan psikologi perkembangan remaja, dan pra konsepsi 2. Melakukan komunikasi, informasi dan edukasi (KIE) tentang kebutuhan dasar masa remaja (nutrisi, aktivitas, sosial),. 3. Melakukan komunikasi, informasi dan edukasi (KIE) tentang kesehatan reproduksi remaja.
4	Mahasiswa mampu melakukan deteksi dini dan penanganan awal gangguan kesehatan reproduksi remaja.dan pra konsepsi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pemeriksaan sadari sebagai upaya deteksi dini Ca. Mammae 2. Melakukan pemeriksaan HB sebagai upaya deteksi dini anemia pada remaja. 3. Memberikan asuhan kebidanan komplementer pada remaja yaitu untuk mengurangi rasa nyeri haid dengan teknik acupressure dan therapy herbal. 4. Memberikan asuhan kebidanan komplementer therapy herbal pada remaja untuk mencegah anemia.

5	Mahasiswa mampu mengkoordinir kegiatan / organisasi remaja (Posyandu Remaja).	Melakukan pembinaan posyandu remaja dan kegiatan PKRE di Puskesmas.
6	Mahasiswa mampu melakukan anamnesa dan pemeriksaan pranikah.	<ol style="list-style-type: none"> 1 Melakukan anamnesa Riwayat kesehatan saat ini. 2 Melakukan anamnesa riwayat kesehatan reproduksi yang lalu. 3 Melakukan anamnesa aktifitas sehari-hari. 4 Melakukan anamnesa riwayat penyakit keluarga 5 Melakukan pemeriksaan umum 6 Melakukan pemeriksaan fisik 7 Melakukan pemeriksaan khusus kebidanan 8 Melakukan pemeriksaan penunjang
7	Mahasiswa mampu melakukan konseling pranikah.	Memberikan konseling para nikah sebagai upaya perencanaan kehamilan yang sehat

D. Rencana Tugas Mandiri

Tugas Ke	Jenis *)	Isi Tugas
Satu	Individu	Membuat video praktik satu kasus yang diambil
Dua	Individu	Menyusun laporan kasus
Tiga	Individu	Membuat <i>Reflektif learning</i>

*) Diisi : kelompok / Perorangan

E. Metode Bimbingan

Metode yang digunakan pada saat bimbingan sbb :

1. *Pre conference*
Diskusi tentang aspek klinik sebelum melaksanakan asuhan kebidanan pada pasien.
2. *Bedside Teaching*
Merupakan metode mengajar pada peserta didik, dilakukan disamping tempat tidur klien meliputi kegiatan mempelajari kondisi klien dan asuhan kebidanan yang dibutuhkan oleh klien.
3. *Reflective Learning*
Merupakan proses mental yang menerapkan kegiatan pembelajaran dengan mengaktifkan peserta untuk menggunakan pemikiran yang kritis untuk menguji informasi yang didapat, bertanya tentang kebenarannya dan menyimpulkan berdasarkan ide-ide yang dihasilkannya.
4. *Case Study*
Merupakan rangkuman pengalaman pembelajaran yang ditulis oleh seorang dosen dalam praktik pembelajaran mereka di kelas.
5. *Post-conference*
Merupakan diskusi tentang aspek klinik sesudah melaksanakan asuhan kebidanan pada pasien

F. Penilaian

Penilaian PKKIP pada masa nifas dan menyusui mencakup aspek :

1. *Afektif* (Sikap)

Penilaian yang dilakukan terhadap tingkah laku dan pendapat sehari –hari dalam menghadapi suatu persoalan dan dalam mengemukakan pendapat, tertuang dalam bentuk formulir penilaian *afektif* (*activity daily* dan *Log book*)

2. *Kognitif* (Pengetahuan)

Penilaian yang dilakukan terhadap penguasaan materi melalui kemampuan dalam mengemukakan pendapat atau argumentasi baik secara lisan maupun tulisan, tertuang dalam bentuk formulir penilaian *kognitif* (*morning report*, *case study*, *case management*, *case presentation* dan *reflektif learning*) dapat dilakukan dengan daring

3. *Psikomotorik* (Keterampilan)

Penilaian yang dilakukan terhadap tindakan langsung atau simulasi dalam mengerjakan suatu bahasan tertentu di laboratorium, lahan praktik klinik atau lahan praktik komunitas, dengan menggunakan formulir ceklist, DOPs, OSCE, Mini C ex dan formulir penilaian keterampilan (metode 360°).

G. Bentuk Nilai

Bobot penilaian dengan situasi Daring Pandemi Covid

Aspek Penilaian	Komposisi Penilaian	Prosentase
Afektif	1-100	25 %
Kognitif	1-100	25%
Psikomotorik	1-100	50 %
Total		100 %

Jenjang	Nilai Angka	Lambang
Sangat Baik	80-100	A
Baik	68-79	B
Cukup	56-67	C
Kurang	41-55	D
Sangat Kurang	0-40	E

Disusun oleh:
Koordinator Mata Kuliah



Yulia Herawati, S.SiT., M.KM
NIDN. 0310078602

Diperiksa oleh:
KPS. Profesi Bidan



Yulita Nengsih, S.SiT,M.Kes
NIDN. 0304078502

Disahkan oleh:
Waket 1 Bidang Akademik



Imelda Diana M, SST,SKM,M.Keb
NIDN. 0303038001

**RANCANGAN PEMBELAJARAN PRAKTIK
PKKP ASUHAN MASA REMAJA DAN PRA KONSEPSI
PRODI PROFESI BIDAN TA 2022-2023**

Judul Mata Kuliah : Praktik Klinik Kebidanan Profesi (PKKP) Masa Remaja dan Pra Konsepsi

Kode MK/Jml.SKS : Bd.7.02.2 (P =3)

Depkripsi singkat :

Di akhir pembelajaran mampu melaksanakan PKKP Masa Remaja dan Pra Konsepsi dengan kompetensi melakukan asuhan kebidanan pada masa remaja dan pra nikah secara komprehensif dan benar dengan memperhatikan aspek psikologis, sosial dan budaya, untuk meningkatkan kesehatan reproduksi remaja dan kesejahteraan generasi muda yang berkualitas yang meliputi pengkajian, pemeriksaan, penegakan diagnosa kebidanan, mengidentifikasi masalah potensial, mengidentifikasi tindakan segera, menyusun perencanaan, mengimplementasikan dan melakukan evaluasi secara komprehensif berdasarkan *Clinical Reasoning* dan *Critical judgement* sesuai standar kompetensi kebidanan dan kode etik kebidanan.

Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi :

1. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaannya dalam memberikan pelayanan dan asuhan kebidanan secara mandiri terutama pada ibu masa nifas dan menyusui
2. Menguasai teori aplikasi ilmu kebidanan (midwifery science) dan praktik asuhan kebidanan (midwifery practice) selama siklus reproduksi; khususnya masa nifas dan menyusui
3. Mampu membuat keputusan yang independen dalam menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif terhadap asuhan yang diberikan pada masa nifas dan menyusui
4. Mampu melakukan asuhan kebidanan secara holistik, komprehensif, dan berkesinambungan, yang didukung kemampuan berfikir kritis, reflektif, dan rasionalisasi klinis, dengan pertimbangan filosofi, keragaman budaya, keyakinan, sosial ekonomi, keunikan individu pada masa nifas dan menyusui

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah :

1. Mahasiswa mampu melakukan pengkajian kesehatan remaja (Anamnesa, dan Pemeriksaan Fisik).
2. Mahasiswa mampu menentukan masalah dan diagnosa.
3. Mahasiswa mampu melakukan komunikasi, informasi dan edukasi (KIE) fisiologi dan psikologi perkembangan remaja, kebutuhan dasar masa remaja (nutrisi, aktivitas, sosial), kesehatan reproduksi remaja.
4. Mahasiswa mampu melakukan deteksi dini dan penanganan awal gangguan kesehatan reproduksi remaja.
5. Mahasiswa mampu mengkoordinir kegiatan / organisasi remaja (Posyandu Remaja).
6. Mahasiswa mampu melakukan anamnesa dan pemeriksaan pra nikah.
7. Mahasiswa mampu melakukan konseling pranikah.

Deskripsi Tugas (1)

1. Tujuan Tugas

Diharapkan mahasiswa dapat membuat video keterampilan sesuai dengan kasus masa nifas dan menyusui

2. Uraian Tugas

Membuat video ketrampilan mengenai asuhan kebidanan pada masa nifas dan menyusui sesuai dengan daftar tilik yang telah disediakan .

3. Kriteria Penilaian

Penilaian menggunakan formulir ceklist, DOPs, Mini Cex dan formulir penilaian keterampilan (metode 360°).

Deskripsi Tugas (2)

1. Tujuan Tugas

Diharapkan mahasiswa dapat membuat laporan Studi kasus asuhan kebidanan pada masa nifas dan menyusui

2. Uraian Tugas

Membuat laporan kasus sesuai dengan sistematika yang telah ditetapkan. sistematika penulisan laporan kasus

Spesifikasi kertas yang digunakan:

- a. Jenis : HVS
- b. Warna : Putih polos
- c. Berat : 70 gram
- d. Ukuran : A4 (21,5 cm x 29,7 cm)

Ketentuan pengetikan adalah sebagai berikut:

- a. Pengetikan dimulai pada satu sisi kertas (single side)
- b. Posisi penempatan teks pada tepi kertas:
 - 1) Batas kiri : 4 cm (termasuk 1 cm untuk penjilidan) dari tepi kertas
 - 2) Batas kanan : 3 cm dari tepi kertas
 - 3) Batas atas : 3 cm dari tepi kertas
 - 4) Batas bawah : 3 cm dari tepi kertas
- c. Huruf menggunakan jenis huruf Times New Roman 12 poin (ukuran sebenarnya) dan diketik rapi (rata kiri kanan – justify).
- d. Pengetikan dilakukan dengan spasi 1,5 (Line spacing = 1.5 lines).
- e. Huruf yang tercetak dari printer harus berwarna hitam pekat dan seragam.
- f. Penomoran halaman kanan bawah tidak diberi imbuhan apa pun. Jenis nomor halaman ada dua macam, yaitu angka romawi kecil dan angka latin.

Susunan

- a. Cover
- b. Judul membentuk piramida terbalik

Contoh :

ASUHAN KEBIDANAN.....

Nn..... Dengan

Di KOTA.....

TAHUN

Logo

Nama Mahasiswi

Nim

Program Studi

Kota

Tahun pembuatan

c. Lembar Persetujuan

Berisi persetujuan dan tanda tangan dari pembimbing Lahan dan pembimbing institusi.

d. Kata pengantar

Untuk penulisan nama pada kata pengantar diawali dengan nama-nama yang dituju penulis dari pembimbing institusi baru nama-nama yang dituju dari lahan praktek, dan penulisannya langsung nama dan gelar. Adapun cara penulisannya adalah sebagai berikut:

Contoh : Nurulicha, SST., M.Keb

e. Daftar isi

Contoh

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

1.2. Tujuan

a. Tujuan Umum

b. Tujuan Khusus

1.3. Manfaat

a. Bagi Lahan Praktik

Bagi Klien

b.

1.4.

Ruang Lingkup

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

2.1. Konsep

2.2. Asuhan Kebidanan

a. Pengumpulan data

b. Interpretasi data dan Analisa Masalah

c. Identifikasi diagnosa dan masalah potensial

- d. Identifikasi kebutuhan segera atau kolaborasi
 - e. Perencanaan
 - f. Pelaksanaan
 - g. Evaluasi
- 2.3. Teori Patologi/Kasus sesuai dengan kasus yang ditemukan dilapangan

BAB III TINJAUAN KASUS

BAB IV PEMBAHASAN

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

5.2. Saran

f. Daftar Pustaka

Cara penulisan daftar pustaka yaitu :

- 1) Nama belakang, nama depan., (Tahun). Judul buku, Edisi, Cetakan, Jilid, Kota terbit: Penerbit Kalau ada
- 2) Penyusunan Daftar Pustaka secara alfabet (Harvard)
- 3) Jika tidak ada nama pengarang tulis Anonim dilanjutkan dengan penulisan seperti diatas
- 4) Jika sumbernya dari internet penulisan tetap seperti diatas

3. Kriteria Penilaian

Penilaian menggunakan Rubrik

Rubrik Penilaian

JENJANG	ANGKA	DESKRIPSI PENILAIAN
Sangat Kurang	< 20	Isi analisis kasus tidak sesuai dengan kasus, penulisan tidak rapi, dan tidak jelas materi
Kurang	21 – 40	Isi analisis kasus kurang dengan kasus, penulisan tidak rapi dan kurang jelas arah materi
Cukup	41 – 61	Isi analisis kasus sesuai dengan kasus, penulisan rapi, arah analisis kurang dikembangkan materinya
Baik	61 – 80	Isi analisis kasus sesuai dengan kasus, penulisan rapi, arah analisis mewakili namun kurang inovatif
Sangat Baik	> 81	Isi analisis kasus sesuai dengan kasus, penulisan rapi, arah analisis kasus inovatif

Deskripsi Tugas (3)

1. Tujuan Tugas

Diharapkan mahasiswa dapat reflektifkan pembelajaran yang didapat pada PKKP Masa Nifas dan menyusui

2. Uraian Tugas

Membuat Reflektif learning tentang asuhan nifas dan menyusui sesuai dengan kasus yang didapat dan dibuat sesuai sistematika yang ditetapkan

Spesifikasi kertas yang digunakan:

- a. Jenis : HVS
- b. Warna : Putih polos
- c. Berat : 70 gram
- d. Ukuran : A4 (21,5 cm x 29,7 cm)

Ketentuan pengetikan adalah sebagai berikut:

- a. Pengetikan dimulai pada satu sisi kertas (single side)
- b. Posisi penempatan teks pada tepi kertas:
 - 1) Batas kiri : 4 cm (termasuk 1 cm untuk penjilidan) dari tepi kertas
 - 2) Batas kanan : 3 cm dari tepi kertas
 - 3) Batas atas : 3 cm dari tepi kertas
 - 4) Batas bawah : 3 cm dari tepi kertas
- c. Huruf menggunakan jenis huruf Times New Roman 12 poin (ukuran sebenarnya) dan diketik rapi (rata kiri kanan – justify).
- d. Pengetikan dilakukan dengan spasi 1,5 (Line spacing = 1.5 lines).
- e. Huruf yang tercetak dari printer harus berwarna hitam pekat dan seragam.
- f. Penomoran halaman kanan bawah tidak diberi imbuhan apa pun. Jenis nomor halaman ada dua macam, yaitu angka romawi kecil dan angka latin.
- g. Minimal 2 halaman

Susunan

- a. Cover
Berisi : Judul, logo, nama, nim, dan nama prodi dan institusi
- b. Berita acara reflective learning
Berisi : Tempat, tanggal, waktu pelaksanaan, dan tanda tangan pembimbing institusi (sebelah kanan) dan mahasiswa (sebelah kiri)
- c. Penjabaran pengalaman yang akan direfleksikan
- d. Tinjauan pustaka (literatur/teori/bukti ilmiah) yang relevan dengan pengalaman yang direfleksikan
- e. Analisis/asumsi/inovasi/pembahasan pengalaman yang direfleksikan
- f. Kesimpulan
- g. Daftar Pustaka
 - 1) Cara penulisan daftar pustaka yaitu : Nama belakang, nama depan., (Tahun). Judul buku, Edisi, Cetakan, Jilid, Kota terbit: Penerbit. Kalau ada
 - 2) Penyusunan Daftar Pustaka secara alphabet (Harvard) Jika tidak ada nama pengarang tulis Anonim dilanjutkan dengan penulisan seperti diatas
 - 3) Jika sumbernya dari internet penulisan tetap seperti diatas.

3. Kriteria Penilaian

Penilaian menggunakan rubrik

Rubrik Penilaian

JENJANG	ANGKA	DESKRIPSI PENILAIAN
Sangat Kurang	50-59	<ol style="list-style-type: none">1. Didukung oleh beberapa bukti penelitian2. Tingkat pengetahuan dan pemahaman yang baik tentang materi pembelajaran tetapi terdapat beberapakesenjangan3. Alur penulisan tersusun tetapi penerapan model reflektif tidak diterapkan4. Menunjukkan beberapa keterampilan pembelajaran dan perencanaan tindakan baru5. Kemampuan yang cukup untuk menghubungkan antara keterampilan praktis dan professional6. Terdapat kesadaran akan konsep diri dan tindakan yang dilakukan
Kurang	60-69	<ol style="list-style-type: none">1. Didukung oleh bukti penelitian2. Tingkat pengetahuan dan pemahaman yang baik tentang materi pembelajaran3. Alur penulisan tersusun dengan penerapan model reflektif4. Menunjukkan keterampilan pembelajaran dan perencanaan tindakan baru5. Kemampuan yang baik untuk menghubungkan antara keterampilan praktis dan professional6. Kesadaran yang baik akan konsep diri dan tindakan yang dilakukan
Cukup	70-79	<ol style="list-style-type: none">1. Didukung oleh berbagai bukti penelitian2. Tingkat pengetahuan dan pemahaman yang sangat baik tentang materi pembelajaran3. Alur penulisan tersusun dengan penerapan model reflektif4. Menunjukkan beberapa kreativitas, pembelajaran baru, dan perencanaan tindakan5. Kemampuan yang sangat baik untuk menghubungkan antara keterampilan praktis dan professional6. Kesadaran yang sangat baik akan konsep diri dan tindakan yang dilakukan
Baik	80-89	<ol style="list-style-type: none">1. Didukung oleh berbagai bukti penelitian yang relevan dan komprehensif2. Tingkat pengetahuan dan pemahaman yang luar biasa tentang materi pembelajaran3. Alur penulisan tersusun dengan penerapan model reflektif4. Menunjukkan beberapa orisinalitas intelektual dan perencanaan tindakan5. Kemampuan luar biasa untuk menghubungkan antara keterampilan praktis dan professional6. Kesadaran yang luar biasa akan konsep diri dan tindakan yang dilakukan Menunjukkan beberapa orisinalitas intelektual dan perencanaan tindakan
Sangat Baik	90-100	<ol style="list-style-type: none">1. Didukung oleh berbagai bukti penelitian yang relevan dan komprehensif2. Tingkat pengetahuan dan pemahaman yang sangat luar

		<p>biasa tentang materi pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none">3. Alur penulisan tersusun dan mendalam dengan model teoritis yang diterapkan dengan baik.4. Menunjukkan orisinalitas intelektual dan imajinasi, pembelajaran dan perencanaan tindakan.5. Tingkat analisis dan wawasan yang sangat luar biasa tentang peran bidan dan pengembanganketerampilan profesional6. Kesadaran yang luar biasa akan konsep diri dan tindakan yang dilakukan
--	--	---

LAPORAN PELAKSANAAN PRAKTIK

Mata Kuliah : PKKP Masa Remaja dan Pra Konsepsi
Jumlah SKS : 3 SKS
Program Studi/Semester : Profesi Bidan/I
Koordinator Mata Kuliah : Yulia Herawati, S.SiT., M.KM

1.	Jumlah pembimbing institusi	6 dosen
2.	Jumlah pembimbing lahan	9 CI Lahan
3.	Jumlah lahan praktik	9 lahan praktik
4.	Jumlah kehadiran dosen	100 %
5.	Jumlah mahasiswa peserta PKKP	25 mahasiswa
6.	Persentase kehadiran mahasiswa dari seluruh pertemuan	100 %
7.	Persentase peserta melakukan evaluasi	100 %
8.	Persentase peserta ujian dengan nilai akhir ≥ 76	100 %
9.	Distribusi Nilai Akhir a. Persentase mahasiswa yang lulus (Nilai A, B, C) b. Persentase mahasiswa yang tidak lulus (Nilai D, E)	100 % 0 %
10.	Kesesuaian pelaksanaan praktik sesuai dengan materi RPS	100 %

Evaluasi Pelaksanaan PKKP Masa Remaja dan Pra Konsepsi :

1. Untuk Bimbingan dan evaluasi 100% dilakukan secara blended learning
2. Pada evaluasi praktik 100 % dosen pembimbing institusi menggunakan media presentasi secara daring atau luring (meeting zoom atau ujian praktik langsung di lahan)

Jakarta, 24 Juni 2023
Koordinator
Mata Kuliah / PKKP



Yulia Herawati, S.SiT., M.KM
NIDN. 0310078602

CEK LIST LAPORAN KOORDINATOR PKKP

MATA KULIAH : PKKP Remaja & Pra Konsepsi
JUMLAH SKS : 3 SKS (P=3)
PROGRAM STUDI/ANGKATAN : Profesi Bidan /VI
KOORDINATOR : Yulia Herawati, S.SiT., M.KM

Kelengkapan

NO	ITEM	KETERANGAN	
		ADA	TIDAK
1	Kontrak Pembelajaran Praktik	<input type="checkbox"/>	
2	Rancangan Pembelajaran Praktik	<input type="checkbox"/>	
3	Rencana Pembelajaran Praktik *	<input type="checkbox"/>	
4	Laporan Pelaksanaan Praktik	<input type="checkbox"/>	
5	Laporan Bimbingan Praktik	<input type="checkbox"/>	
6	Nilai	<input type="checkbox"/>	
7	Modul*	<input type="checkbox"/>	

Ket : * Dokumen terpisah

Mengetahui
KPS. Prodi Profesi Bidan



Yulita Nengsih, S.SiT,M.Kes
NIDN. 0304078502

Jakarta, 24 Juni 2023
Koordinator Mata Kuliah / PKKP



Yulia Herawati, S.SiT., M.KM
NIDN. 0310078602

Menyetujui
Waket 1 Bidang Akademik



Imelda Diana M, SST,SKM,M.Keb
NIDN. 0303038001

**REKAP NILAI PKKP MASA REMAJA DAN PRA KONSEPSI
PROGRAM STUDI PROFESI ANGKATAN 6 SMRHJ
SEMESTER GENAP T.A 2022/2023**

NO	NIM	NAMA MAHASISWA	PKKP MASA REMAJA
1	22806001	Elis Diana Putri	92
2	22806002	Nani Dewi Yanti	90,9
3	22806003	Nurul Auliya	89,8
4	22806004	Dian Anggraeni Pratiwi	85,04
5	22806005	Blandina Florida Ipungkawa	79
6	22806006	Lusya Bela Annisa	80,67
7	22806007	Bastiana Hamokwarong	82,5
8	22806008	Uswatun Hasanah	89,2
9	22806009	Fitriyaningsih	98,12
10	22806010	Ayuni Jaya	89,88
11	22806011	Khulasoh Nurul Yakin	91,1
12	22806012	Shani Anggraini	78,37
13	22806013	Desi	89,73
14	22806014	Aal Suningsih	83,68
15	22806015	Yubelina Giyai	79
16	22806016	Seni Sri Aspi	90,56
17	22806017	Nuraini	91,26
18	22806018	Lili Asmara	91,9
19	22806019	Hasfirawati	85,51
20	22806020	Astri Edni Prihanti	
21	22806021	Maisaroh	86,71
22	22806022	Putri Terang Merdeka	89,81
23	22806023	Intan Hajar Fauzanin	
24	22806024	Restu Familia	83,69
25	22806025	Ridha Ufara Karbella	87,12
26	22806026	Natalia Nurfilla Sayuri	79,18
27	22806027	Emilia Ayomi	80,22